

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Юридический факультет
Криминалистики



УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Куемжиева С.А.
(протокол от 26.04.2024 № 9)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Государственно-правовой

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

2024

Разработчики:

Доцент, кафедра криминалистики Грицаев С.И.

Профессор, кафедра криминалистики Швец С.В.

Доцент, кафедра криминалистики Петросян М.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.07.2022 №1011, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в сфере предупреждения коррупционных правонарушений", утвержден приказом Минтруда России от 08.08.2022 № 472н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегияльный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Криминалистики	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Меретуков Г.М.	Согласовано	08.04.2024, № 8
2	Юридический факультет	Председатель методической комиссии/совета	Сапфирова А.А.	Согласовано	25.04.2024, № 7
3	Юридический факультет	Руководитель образовательной программы	Очаковский В.А.	Согласовано	17.05.2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления юридической деятельности с учетом ее этических особенностей

Задачи изучения дисциплины:

- формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению при осуществлении юридической деятельности;
- формирование способности соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения при осуществлении юридической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-11.4 Придерживается антикоррупционной профессиональной этики, развивает правосознание по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе

Знать:

УК-11.4/Зн1 Знать как придерживаться антикоррупционной профессиональной этики, развивать правосознание по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе

Уметь:

УК-11.4/Ум1 Уметь придерживаться антикоррупционной профессиональной этики, развивать правосознание по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе

Владеть:

УК-11.4/Нв1 Владеть средствами придерживания антикоррупционной профессиональной этики, развития правосознания по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе

ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

ОПК-7.1 Действует в соответствии с этическими нормами при осуществлении правореализационной деятельности

Знать:

ОПК-7.1/Зн1 Знать этические нормы осуществления правореализационной деятельности

Уметь:

ОПК-7.1/Ум1 Уметь действовать в соответствии с этическими нормами при осуществлении правореализационной деятельности

Владеть:

ОПК-7.1/Нв1 Владеть способностью действовать в соответствии с этическими нормами при осуществлении правореализационной деятельности

ОПК-7.2 Проявляет нетерпимость к коррупционному поведению

Знать:

ОПК-7.2/Зн1 Знать содержание и признаки коррупционного поведения

Уметь:

ОПК-7.2/Ум1 Уметь действовать при выявлении коррупционного поведения

Владеть:

ОПК-7.2/Нв1 Владеть навыками реализации нетерпимости к коррупционному поведению

ОПК-7.3 Принимает меры, необходимые для обеспечения этического и антикоррупционного поведения всеми субъектами правовых отношений

Знать:

ОПК-7.3/Зн1 Знать меры, необходимые для обеспечения этического и антикоррупционного поведения всеми субъектами правовых отношений

Уметь:

ОПК-7.3/Ум1 Уметь применять меры, необходимые для обеспечения этического и антикоррупционного поведения всеми субъектами правовых отношений

Владеть:

ОПК-7.3/Нв1 Владеть навыками применения мер, необходимых для обеспечения этического и антикоррупционного поведения всеми субъектами правовых отношений

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Профессиональная этика» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	72	2	37	1		20	16	35	Зачет
Всего	72	2	37	1		20	16	35	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация

	Всего	Внеаудитор р	Лекционны	Практическ	Самостояте	Планируем обучения, с результатам программы
Раздел 1. Этика: понятие, предмет, место в системе юридического образования. Этико-психологическая характеристика юридической деятельности. Влияние психологических качеств личности юриста на этику его общения. Внимание и память. Воображение, мышление и речь юриста. Личность юриста и структура ее психических свойств.	36		12	8	16	УК-11.4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
Тема 1.1. Этика: понятие, предмет, место в системе юридического образования.	8		2	2	4	
Тема 1.2. Влияние психологических качеств личности юриста на этику его общения	8		2	2	4	
Тема 1.3. Внимание и память. Воображение, мышление и речь юриста	10		4	2	4	
Тема 1.4. Личность юриста и структура ее психических свойств	10		4	2	4	
Раздел 2. Эмоционально-волевая сфера личности юриста. Межличностные отношения в группах и коллективах правоохранительных органов. Этика профессионального общения юриста. Совокупность свойств личности юриста: темперамент, способности, характер.	35		8	8	19	УК-11.4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
Тема 2.1. Эмоционально-волевая сфера личности юриста	8		2	2	4	
Тема 2.2. Межличностные отношения в группах и коллективах правоохранительных органов	8		2	2	4	
Тема 2.3. Этика профессионального общения юриста	10		2	2	6	

Тема 2.4. Совокупность свойств личности юриста: темперамент, способности, характер	9		2	2	5	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	1	1				УК-11.4 ОПК-7.1
Тема 3.1. Зачет	1	1				ОПК-7.2 ОПК-7.3
Итого	72	1	20	16	35	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Этика: понятие, предмет, место в системе юридического образования. Этико-психологическая характеристика юридической деятельности. Влияние психологических качеств личности юриста на этику его общения. Внимание и память. Воображение, мышление и речь юриста. Личность юриста и структура ее психических свойств.

(Очная: Лекционные занятия - 12ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 16ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 29ч.)

Тема 1.1. Этика: понятие, предмет, место в системе юридического образования.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Этика: понятие, предмет, место в системе юридического образования. История развития юридической этики. Основные этические категории в юридической деятельности. Нравственные начала уголовного процесса. Соотношение морали и права. Правовая культура. Моральные проблемы юриспруденции. Этико-правовая проблема психологического воздействия на личность. Этические проблемы проверки и оценки доказательств. Медико-правовые проблемы и нравственность.

Профессиограмма юридической деятельности. Профессиональная характеристика основных юридических специальностей. Моральные нормы предварительного расследования. Этические основы следственных действий. Этика судебного разбирательства. Этика судебных прений.

Тема 1.2. Влияние психологических качеств личности юриста на этику его общения

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 7ч.)

Значение социально-психологических знаний в профессиональной деятельности юриста. Определение психологии как науки. Изменение и расширение предмета психологии с древнейших времен до наших дней, ее пополнение теориями и методами других наук. Система феноменов, которые изучаются в современной психологии. Общее понятие о психике и сознании. Нейрофизиологические основы психики. Основные отрасли психологии. Методы исследования в психологии: наблюдение, опрос, эксперимент психологические тесты.

Социальная психология - отрасль психологической науки. Предмет и методы социальной психологии. Основные разделы социальной психологии. Повышение роли социальной психологии в современных условиях.

Тема 1.3. Внимание и память. Воображение, мышление и речь юриста

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Организованность сознания - внимание. Физиологические основы внимания. Виды внимания: произвольное и непроизвольное. Свойства внимания: объем, распределение, сосредоточенность, устойчивость, колебание и переключение внимания. Психические состояния непатологической дезорганизованности сознания: рассеянность, апатия.

Ассоциативная, нейрофизиологическая и биохимическая теории памяти. Классификация видов памяти. Процессы памяти: запоминание, воспроизведение, сохранение и забывание. Мнемические действия как способ произвольного запоминания или организованного заучивания юристом необходимого материала. Понятие воображения. Физиологическая основа воображения. Виды воображения: произвольное - непроизвольное, воссоздающее - творческое, визуальное - абстрактно-логическое, по модальному признаку. Мечта и фантазия. Приемы воображения: комбинирование, агглютинация, гиперболизация, типизация, акцентирование.

Понятие о мышлении. Физиологические основы мышления. Виды мышления. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование и конкретизация. Логические формы мышления: понятие, суждение и умозаключение. Мыслительная деятельность как процесс решения нестандартной ситуации. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности юриста: широта, глубина, критичность, гибкость и быстрота ума. Речь как средство мышления. Функции речи. Виды речи: внешняя и внутренняя

Тема 1.4. Личность юриста и структура ее психических свойств

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Составные слагаемые человеческой реальности: индивид, субъект, личность, индивидуальность. Соотношение данных понятий. Критерии сформировавшейся личности юриста. Психологическая характеристика личности юриста. Психологические концепции личности: А.В. Петровского, В.С. Мерлина, К.К. Платонова. Современные зарубежные психологические теории личности: психоанализ З.Фрейда, бихевиоризм Дж. Уотсона, когнитивная теория личности Ж.Пиаже, гуманистическая теория личности А. Маслоу.

Структура психических свойств личности юриста: социально обусловленная подструктура (социальная направленность и опыт личности), биологически обусловленная подструктура, подструктура форм отражения.

Раздел 2. Эмоционально-волевая сфера личности юриста. Межличностные отношения в группах и коллективах правоохранительных органов. Этика профессионального общения юриста. Совокупность свойств личности юриста: темперамент, способности, характер.

(Очная: Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 19ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 29ч.)

Тема 2.1. Эмоционально-волевая сфера личности юриста

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Понятие эмоций. Физиологические механизмы возникновения эмоций и чувств у человека. Особенности эмоционально волевой составляющей в профессиональном поведении юриста. Теория эмоций Джеймса - Ланге, В.П. Симонова. Свойства и виды эмоций и чувств. Классификация эмоций и чувств Б.И. Додонова и К. Изарда. Формы переживаний эмоций: аффект, конкретные эмоции, настроения, страсть, стресс, чувство. Высшие чувства человека. Общее понятие о воле. Функции воли: побудительная и тормозная. Структура простого и сложного волевого действия. Волевые качества юриста. Условия воспитания и самовоспитания воли.

Тема 2.2. Межличностные отношения в группах и коллективах правоохранительных органов

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Межличностные отношения в группах и коллективах правоохранительных органов

Понятие морально-психологического климата юридического коллектива.

Понятие о межличностных отношениях.

Структура межличностных отношений в юридических коллективах: официальные и неофициальные, отношения руководства и подчинения, деловые и личные, рациональные и эмоциональные. Методы психологического исследования межличностных отношений. Социометрическая процедура.

Лидер и стиль руководства. Взаимодействие личности и группы. Интимные межличностные отношения

Тема 2.3. Этика профессионального общения юриста

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 7ч.)

Культура речи юриста. Этика вербального общения в юридической практике. Психологический контакт как условие речевого общения. Речевые формы этико-психологического воздействия. Этика публичного выступления юриста. Методика подготовки публичного выступления. Культура юридического документа.

Тема 2.4. Совокупность свойств личности юриста: темперамент, способности, характер

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 7ч.)

Психодинамические особенности личности юриста. Типы темперамента. Характеристика темперамента сангвиника, флегматика, меланхолика и холерика. Темперамент и индивидуальный стиль юридической деятельности.

Понятие о способностях. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Общие и специальные способности. Способность к юридической деятельности. Степень развития способностей: одаренность, талант, гениальность.

Характер как интегративное личностное образование. Типология характеров. Акцентуация характера. Типы акцентуаций характера по А.Е. Личко и Леонгарду. Характеристика основных типов акцентуации: возбудимый, тревожный, аффективный и неустойчивый тип.

Раздел 3. Промежуточная аттестация

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 3.1. Зачет

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Этика: понятие, предмет, место в системе юридического образования. Этико-психологическая характеристика юридической деятельности. Влияние психологических качеств личности юриста на этику его общения. Внимание и память. Воображение, мышление и речь юриста. Личность юриста и структура ее психических свойств.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Проанализируйте и установите соответствие между видом психологического влияния и его

содержанием

1. Убеждение
2. Самопродвижение
3. Внушение
4. Заражение
 - а. Сознательное, аргументированное воздействие на другого человека
 - б. Открытое предъявление свидетельств своей компетентности и квалификации
 - в. Сознательное, неаргументированное воздействие на человека
 - г. Передача своего состояния или отношения другому человеку

2. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Проанализируйте свойства внимания и установите соответствие между видом внимания и его содержанием

1. Объем
2. Распределение
3. Сосредоточенность
4. Переключение
 - а. Перемещение внимания с одного объекта на другой в связи с переходом от одной деятельности к другой и с постановкой новой задачи
 - б. Удержание внимания на одном объекте или одной деятельности при отвлечении от всего остального
 - в. Одновременное внимание к двум или нескольким объектам при одновременном выполнении действий с ними или наблюдении за ними
 - г. Количество объектов, которые воспринимаются человеком одновременно с достаточной ясностью

3. Прочитайте задание и укажите последовательность. Ответ заполнить в таблице.

Определите последовательность развития видов мышления

- а. наглядно-образное мышление
- б. наглядно-действенное мышление
- в. словесно-логическое мышление

4. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Проанализируйте приемы воображения и установите соответствие между приемом воображения и его содержанием

1. Типизация
2. Гиперболизация
3. Агглютинация
4. Комбинирование
 - а. Преувеличение или преуменьшение предметов, их частей и качеств
 - б. Сочетание отдельных элементов различных образов предметов в новых, более или менее необычных комбинациях
 - в. Создание новых образов на основе «склеивания» представлений, соединения не соединяемых в реальности качеств, свойств, частей предметов
 - г. Выделение существенного в однородных явлениях и воплощение его в каком-либо конкретном образе

5. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Установите соответствие между типом темперамента и его свойствами:

1. Сангвиник
2. Флегматик
3. Холерик
4. Меланхолик
 - а. Сильный, неуравновешенный, подвижный
 - б. Слабый, неуравновешенный, инертный
 - в. Сильный, уравновешенный, подвижный
 - г. Сильный уравновешенный, инертный

6. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Установите соответствие между типом темперамента и его свойствами:

1. Сангвиник
2. Флегматик
3. Холерик
4. Меланхолик
- а. Пластичный, экстраверт, уравновешенный
- б. Ригидный, интроверт, неуравновешенный
- в. Пластичный, экстраверт, неуравновешенный
- г. Ригидный, интроверт, уравновешенный

7. Прочитайте задание и укажите последовательность. Ответ заполнить в таблице.

Укажите последовательность стадий стресса

- а. Стадия истощения
- б. Стадия сопротивления (мобилизации)
- в. Стадия тревоги

8. Прочитайте задание и укажите последовательность. Ответ заполнить в таблице.

Укажите последовательность фаз физиологического аффекта

- а. Спад нервного напряжения
- б. Подготовительная фаза
- в. Аффективный взрыв

9. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции.

Определите компонент подструктуры направленности личности содержанием, которого является упорядоченная и внутренне организованная система взглядов личности на природу, общество, человека и их развитие

10. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции.

Определите стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом

11. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции.

Проанализируйте потребностную сферу личности и определите, что есть причина, личностный смысл предпринимаемого действия

12. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции.

Проанализируйте познавательные психические процессы и определите, что есть самопознание субъектом своих психических состояний и состояний других людей называется

13. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции.

Проанализируйте групповые межличностные явления и определите, что есть ухудшение деятельности при посторонних людях

14. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции.

Проанализируйте групповые межличностные явления и определите, что есть внешняя податливость индивида групповому давлению при сохранении внутренней позиции

15. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции.

Определите компонент подструктуры направленности личности содержанием, которого является совокупность устойчивых ценностно-ориентационных и поведенческих качеств личности

16. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции.

Психический процесс обобщенного, опосредованного и целенаправленного отражения действительности называется

17. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Определите объективные факторы оказывающие влияние на формирование воспринятого образа

- а. плохая видимость
- б. быстрая смена эпизодов восприятия
- в. эмоциональное состояние субъекта

г. значительное число воспринимаемых объектов

18. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Определите субъективные факторы оказывающие влияние на формирование воспринятого образа

- а. невнимательность
- б. кратковременность восприятия
- в. усталость
- г. плохое зрение

19. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Проанализируйте и определите составные части общения

- а. коммуникативная сторона
- б. перцептивная сторона
- в. интерактивная сторона
- г. позитивная сторона

20. Профессиональная.

Определите, к какой подструктуре личности относятся мировоззрение, убеждения, идеалы, моральные черты личности

- а. биологическая основа личности
- б. направленность
- в. подструктура форм отражения
- г. опыт личности

21. Профессиональная.

Определите предмет изучения общей психологии

- а. возрастные особенности психики
- б. общие закономерности возникновения, развития и функционирования психики людей
- в. психику человека как участника правовых отношений
- г. психику человека участника процесса обучения

Раздел 2. Эмоционально-волевая сфера личности юриста. Межличностные отношения в группах и коллективах правоохранительных органов. Этика профессионального общения юриста. Совокупность свойств личности юриста: темперамент, способности, характер.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Установите соответствие между автором теории личности и теорией личности

- 1. А. Маслоу
- 2. Дж. Келли
- 3. З. Фрейд
- 4. Дж. Уотсон [
- а. гуманистическая теория
- б. бихевиоризм
- в. психоаналитическая теория
- г. когнитивная теория

2. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Установите соответствие между названием подструктуры личности и ее содержанием:

- 1. подструктура направленности
- 2. подструктура психических форм отражения
- 3. подструктура опыта[
- 4. биологическая подструктура
- а. темперамент
- б. познавательные психические процессы
- в. мировоззрение
- г. знания, умения, навыки

3. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Установите соответствие между названием компонента психики и его содержанием

1. Оно
2. Я
3. Сверх-Я
- а. бессознательная часть психики
- б. совесть человека
- в. сознательная часть психики

4. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Установите соответствие между ученым и открытием

1. А.А. Ухтомский
2. И.М. Сеченов
3. В.Л. Симонов
4. И.П. Павлов
- а. учение о типах высшей нервной деятельности
- б. ассоциативная теория памяти
- в. информационная теория эмоций
- г. принцип доминанты

5. Прочитайте задание и укажите последовательность. Ответ заполнить в таблице.

Установите последовательность потребностей по А. Маслоу (от низших к высшим):

- а. потребность в эстетическом наслаждении
- б. потребность в принадлежности
- в. витальные потребности
- г. потребность в самоактуализации
- д. потребность в познании
- е. потребность в безопасности
- ж. потребность в уважении

6. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Проанализируйте и установите соответствие между видом психологического влияния и его содержанием:

1. Самопродвижение
2. Просьба
3. Деструктивная критика
4. Манипуляция
- а. Открытое предъявление свидетельств своей компетентности и квалификации
- б. Обращение к адресату с призывом удовлетворить желания инициатора воздействия
- в. Скрытое от адресата побуждение его к переживанию определенных состояний и выполнению действий, необходимых для достижения инициатором своих собственных целей
- г. Высказывание пренебрежительных суждений о личности человека или грубое осуждение или осмеяние его дел

7. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции.

Определите искаженное отражение действительности

8. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции.

Определите высшую форму психики, присущую человеку

9. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции.

Укажите ответ организма на воздействие внешних и внутренних стимулов

10. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции.

Определите преобладающий очаг возбуждения в коре головного мозга человека, связанный с повышенным вниманием

11. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции.

Определите психическое состояние, вызываемое трудностями, делающее невозможным достижение цели

12. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции.

Определите кратковременное, внезапно возникшее, бурнопротекающее эмоциональное состояние, сопровождающееся сужением сознания и снижением волевого контроля

13. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Определите виды психологического влияния, применение которых соответствует этическим нормам

- а. Самопродвижение
- б. Просьба
- в. Деструктивная критика
- г. Манипуляция

14. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Проанализируйте учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности и определите свойства нервной системы, которые лежат в основе деления на четыре типа темперамента

- а. подвижность
- б. реактивность
- в. сила
- г. уравновешенность

15. Профессиональная

Определите предмет изучения социальной психологии

- а. психика человека
- б. психика человека участника процесса обучения
- в. закономерности психики следователя
- г. закономерности поведения и деятельности людей, включенных в социальные группы

16. Профессиональная

Проанализируйте психические свойства личности и определите, чем является акцентуация характера

- а. эмоциональное состояние психически здоровых лиц
- б. эмоциональное состояние психически больных лиц
- в. отдельные черты характера у крайней границы нормы
- г. черты характера, выражающие отношение к профессиональной деятельности

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Второй семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-11.4 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3

Вопросы/Задания:

1. Психология и виды малых групп.
2. Структура малой группы.
3. Внутригрупповые явления: социальный статус, социальная роль, групповые ролевые ожидания, «мы – чувства» и т.д.
4. Теории лидерства.

5. Лидер и стиль руководства.
6. Социально-психологическая характеристика социальных групп по уровню их развития.
7. Предмет общей психологии, ее задачи и методы.
8. Предмет социальной психологии, ее задачи и методы.
9. Значение социально - психологических знаний в профессиональной деятельности юриста.
10. Изменение и расширение предмета психологии с древнейших времен до наших дней, её пополнение теориями и методами других наук.
11. Общее понятие о психике и сознании.
12. Структура сознания.
13. Система феноменов, которые изучаются в современной психологии.
14. Нейрофизиологические основы психики.
15. Основные отрасли психологии (фундаментальные и прикладные).
16. Методы исследования психологии: наблюдение, опрос, эксперимент, психологические тесты и т.д.
17. Внимание. Виды внимания: произвольное, не произвольное, послепроизвольное.
18. Физиологические основы внимания.
19. Свойства внимания: объем, распределение, сосредоточенность, устойчивость, колебание и переключение внимания.
20. Психические состояния непатологической дезорганизованности сознания: рассеянность, апатия и др.
21. Ассоциативная, нейрофизиологическая и биохимическая теория памяти.
22. Классификация видов памяти.
23. Процессы памяти: запоминание, воспроизведение, сохранение и забывание.
24. Мнемические действия как способ произвольного запоминания или организованного заучивания.
25. Понятие потребности и мотива в психологии. Классификация потребностей.

26. Виды мотивационных состояний: установки, интересы, желания, стремления, влечения.

27. Понятие эмоций. Функции и виды эмоций.

28. Физиологические механизмы возникновения эмоций и чувств у человека. Теория эмоций Джеймса - Ланге, В.П. Симонова.

29. Классификация эмоций и чувств Б.И. Додонова и К. Изарда.

30. Формы переживаний эмоций: аффект, конкретные эмоции, настроение, страсть, стресс, чувство.

31. Высшие чувства человека.

32. Этика: понятие, предмет, место в системе юридического образования.

33. История развития юридической этики.

34. Соотношение морали и права.

35. Правовая культура.

36. Этико-правовая проблема психологического воздействия на личность.

37. Профессиограмма юридической деятельности.

38. Профессиональная характеристика основных юридических специальностей.

39. Этические основы следственных действий.

40. Этика судебного разбирательства.

41. Этика судебных прений.

42. Культура речи юриста.

43. Этика вербального общения в юридической практике.

44. Психологический контакт как условие речевого общения.

45. Речевые формы этико-психологического воздействия.

46. Совокупность свойств личности темперамента, способности характера.

47. Типы темперамента. Характеристика темперамента сангвиника, флегматика, меланхолика и холерика.

48. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

49. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.
50. Общие и специальные способности.
51. Степень развития способностей: одаренность, талант, гениальность.
52. Характер как интегративное личностное образование.
53. Типология характеров.
54. Акцентуация характера. Типы акцентуации характера по А.Е. Личко.
55. Акцентуация характера. Типы акцентуации характера по Леонгарду.
56. Общие понятия о воле. Функции воли: побудительная и тормозная.
57. Структура простого и сложного волевого действия.
58. Волевые качества человека.
59. Условия воспитания и самовоспитания воли.
60. Составные слагаемые человеческой реальности: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность. Соотношение данных понятий.
61. Психологические концепции личности: А.В. Петровского, В.С. Мерлина, К.К. Платонова.
62. Современные зарубежные психологические теории личности: психоанализ З. Фрейда, бихевиоризм Дж. Уотсона, когнитивная теория личности Ж. Пиаже.
63. Современные зарубежные психологические теории личности: аналитическая теория К. Юнга, гуманистическая теория личности А. Маслоу.
64. Структура психических свойств личности: социально обусловленная подструктура (социальная направленность и опыт личности), биологически обусловленная подструктура, подструктура форм отражения.
65. Ощущение и восприятие как чувственные формы психологического отражения.
66. Общее понятие об ощущениях.
67. Классификация ощущений по характеру отражения и месту расположения рецепторов.
68. Психофизиологические закономерности ощущений: пороги ощущения, адаптация органов чувств к окружающим условиям, взаимодействие ощущений.
69. Строение анализатора. Особенности отдельных видов ощущений.

70. Общее представление о психодиагностике. Профессионально этические аспекты психодиагностики.

71. Общая характеристика методов психодиагностики и предъявляемые к ним требования.

72. Методы изучения личности взрослого человека.

73. Методы изучения познавательных психических процессов.

74. Методы изучения межличностных отношений в социальной группе.

75. Понятие воображения. Физиологическая основа воображения.

76. Виды воображения: произвольное, непроизвольное, воссоздающее - творческое, визуальное, абстрактно - логическое, по модальному признаку. Мечта и фантазия.

77. Приемы воображения: комбинирование, агглютинация, гиперболизация, типизация, акцентирование.

78. Понятие восприятия. Физиологические основы и классификации восприятия.

79. Свойства восприятия: предметность, целостность, осмысленность, структурность, константность, избирательность.

80. Сложные формы восприятия: восприятие движения, пространства и времени. Наблюдательность.

81. Понятие о мышлении. Физиологические основы мышления.

82. Виды мышления.

83. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование и конкретизация.

84. Логические формы мышления: понятие, суждение и умозаключение.

85. Мыслительная деятельность как процесс решения нестандартной ситуации.

86. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности человека: широта, глубина, критичность, гибкость и быстрота ума.

87. Речь как средство мышления. Функции речи. Виды речи: внешняя и внутренняя.

88. Этика публичного выступления юриста.

89. Методика подготовки публичного выступления.

90. Культура юридического документа.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кобликов, П.А. Юридическая этика: Учебник / П.А. Кобликов. - 3 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2024. - 176 с. - 978-5-16-005337-0. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2132/2132120.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
2. Профессиональная этика и служебный этикет: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «юриспруденция», по специальности «правоохранительная деятельность» / И. И. Аминов,, В. Ю. Бельский,, А. Л. Золкин, [и др.]; под редакцией В. Я. Кикотя. - Профессиональная этика и служебный этикет - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. - 527 с. - 978-5-238-03243-6. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/123360.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
3. ГРИЦАЕВ С. И. Профессиональная этика: учеб. пособие / ГРИЦАЕВ С. И., Савельев В. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 104 с. - 978-5-907247-46-8. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6372> (дата обращения: 23.12.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Психология: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Правовое обеспечение национальной безопасности» и «Правоохранительная деятельность» / Государственный университет управления.; Государственный университет управления. - 2 - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2022. - 311 с. - 978-5-238-03625-0. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2122/2122449.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
2. ГУНИБСКИЙ М.Ш. Юридическая конфликтология: учеб. пособие / ГУНИБСКИЙ М.Ш.. - М.: НОРМА: Инфра-М, 2015. - 175 с. - Текст: непосредственный.
3. Денисенко,, С. В. Профессиональная этика и служебный этикет сотрудника органов внутренних дел: учебное пособие / С. В. Денисенко,. - Профессиональная этика и служебный этикет сотрудника органов внутренних дел - Омск: Омская академия МВД России, 2021. - 56 с. - 978-5-88651-783-5. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/127412.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.pravo.gov.ru/ips/> - Официальный интернет-портал правовой информации
2. <https://www.garant.ru/> - Гарант
3. <https://www.consultant.ru/> - Консультант
4. <http://www.systema.ru/> - Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

437гл

сплит-система ВЕКО - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения,

письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

«Профессиональная этика» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность «государственно-правовая».